



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2567 - 2570



โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2553 หมวด 2 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัยจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาช่วงระหว่าง ปี 2567-2570

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จคือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”



(นายประสิทธิ์ ดิสมสกุลกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย



(นายสมบัติ ภูไต้ะยา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา	1
-ความเป็นมา	1
-สภาพทั่วไป	4
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	6
-การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	6
-การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	10
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	13
-วิสัยทัศน์ (Vision)	13
-พันธกิจ (Mission)	13
-มาตรฐานเพื่อการประเมินในแต่ละระดับ	13
-กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	15
-นโยบายเร่งขับเคลื่อนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16
-การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา	17
-การดำเนินงานตามนโยบายเร่งขับเคลื่อนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20
-เป้าประสงค์: ตัวชี้วัดความสำเร็จ: เป้าหมาย	22
ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	27
-การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์	27
-การใช้งบประมาณและทรัพยากร	30
-ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน	31

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

1. ความเป็นมา

โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ 19 หมู่ 12 ตำบลศรีจุฬา อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก รหัสไปรษณีย์ 26000 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก เปิดสอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในปี พ.ศ. 2534 นายทองหล่อ ชัยวงศ์ษา ผู้บริหารโรงเรียนเมืองนครนายก ในขณะนั้นได้ก่อตั้งโรงเรียนสาขาขึ้นที่ตำบลศรีจุฬาในนามโรงเรียนเมืองนครนายกสาขางปรังได้ให้ นายมนู พันธ์ศิริ เป็นผู้ประสานงานและปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียนได้อาศัยศาลาการเปรียญวัดบางปรังเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว

วันที่ 28 ธันวาคม 2536 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งเป็นโรงเรียนประจำตำบล ชื่อ "โรงเรียนมัธยมศึกษาศรีจุฬา" และกรมสามัญศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายมนู พันธ์ศิริ เป็นครูใหญ่ คนแรก มีครู - อาจารย์ จำนวน 4 คน แต่ยังไม่มียาคารเรียน จนกระทั่งพลอากาศเอกวีระพงษ์ สิงห์เสนี ซึ่งมีบ้านพักส่วนตัวอยู่ที่หมู่บ้านบางปรัง หมู่ 11 ตำบลศรีจุฬาได้ให้ความอนุเคราะห์ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ถาวรแห่งแรก มีชื่อว่า "อาคารสิงห์เสนี" เป็นอาคารขนาดกว้าง 7 เมตร ยาว 53 เมตร รวมเป็นเงินบริจาคค่าก่อสร้างและอุปกรณ์ประกอบทั้งสิ้น 754,900 บาท และได้ทำการมอบในวันที่ 20 พฤษภาคม 2537

วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2537 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเยี่ยมโรงเรียนมัธยมศึกษาศรีจุฬาเป็นการส่วนพระองค์

วันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2537 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเจิมแผ่นศิลาฤกษ์อาคารเรียน ก (ปัจจุบันเป็นอาคารแก้วกิตติ) นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณล้นเกล้าล้นกระหม่อมหาที่สุดมิได้ซึ่งยังความปลื้มปิติแก่พสกนิกรชาวตำบลศรีจุฬาตลอดมา

วันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2538 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้คุณหญิงจรัสศรี ทิพย์รัช ผู้ว่าราชการจังหวัดนครนายกเป็นประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารเรียน

วันที่ 9 พฤศจิกายน 2550 ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี ได้ประทานนามโรงเรียนมัธยมศึกษาศรีจุฬา อำเภอเมือง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก เป็นชื่อ “โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย” และสังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก ซึ่งนับเป็นพระมหากรุณาธิคุณแก่ คณะครู นักเรียนและชาวตำบลศรีจุฬาเป็นล้นพ้น

● อัตลักษณ์

เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม นำวิถีไทย

- **เอกลักษณ์**

เป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ที่มุ่งเน้นผู้นำการสร้างทักษะชีวิต

- **ปรัชญาของโรงเรียน**

อดทน อดกลั้น อดทน อดทน อดทน อดทน อดทน อดทน

- **คำขวัญ**

วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม การกีฬาเลิศล้ำ ภูมิทัศน์ร่มรื่น

- **ต้นไม้ประจำโรงเรียน**

ต้นแก้ว

- **สัญลักษณ์ของโรงเรียน**

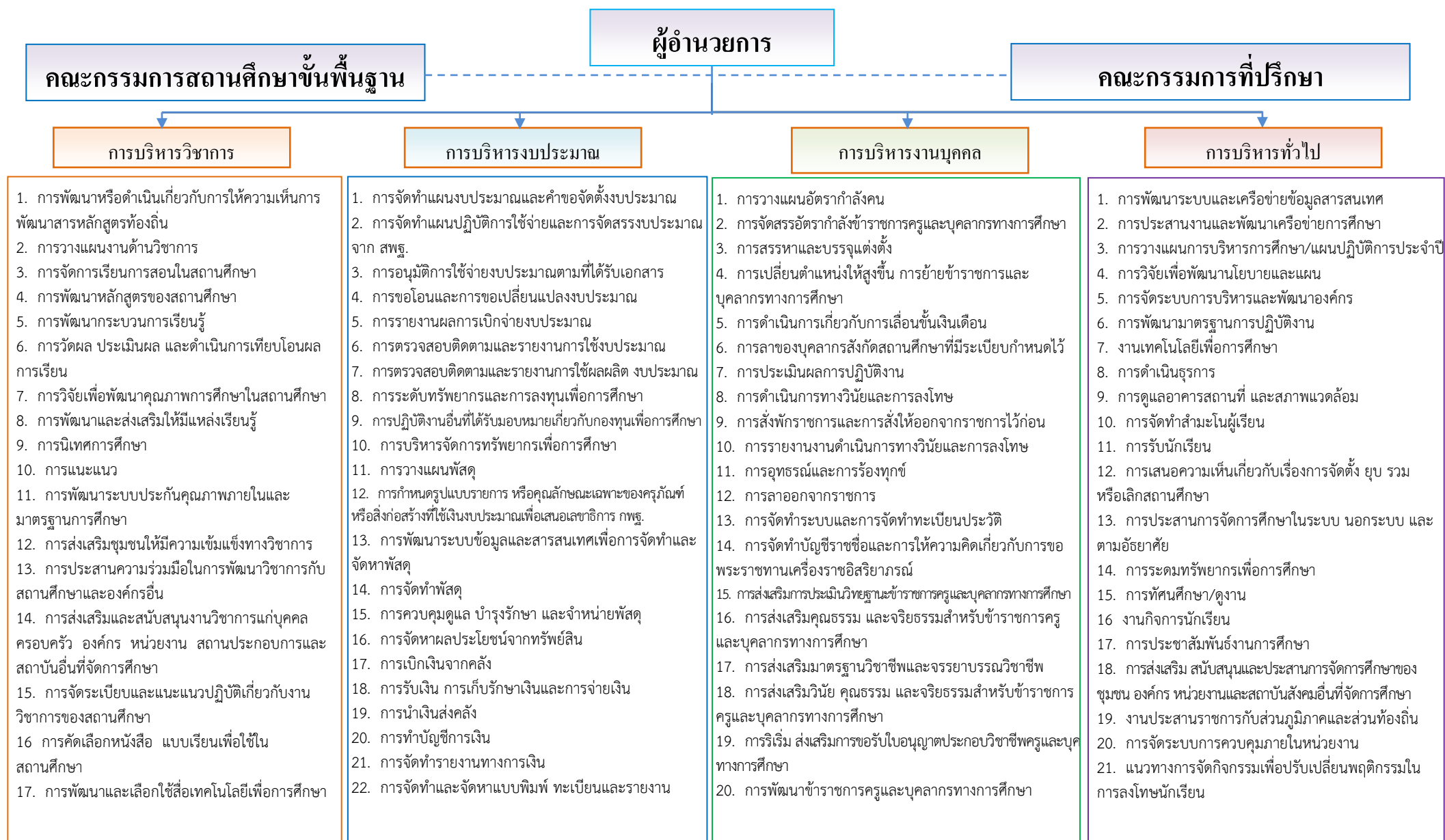


- **สีประจำโรงเรียน**

แดง - ขาว

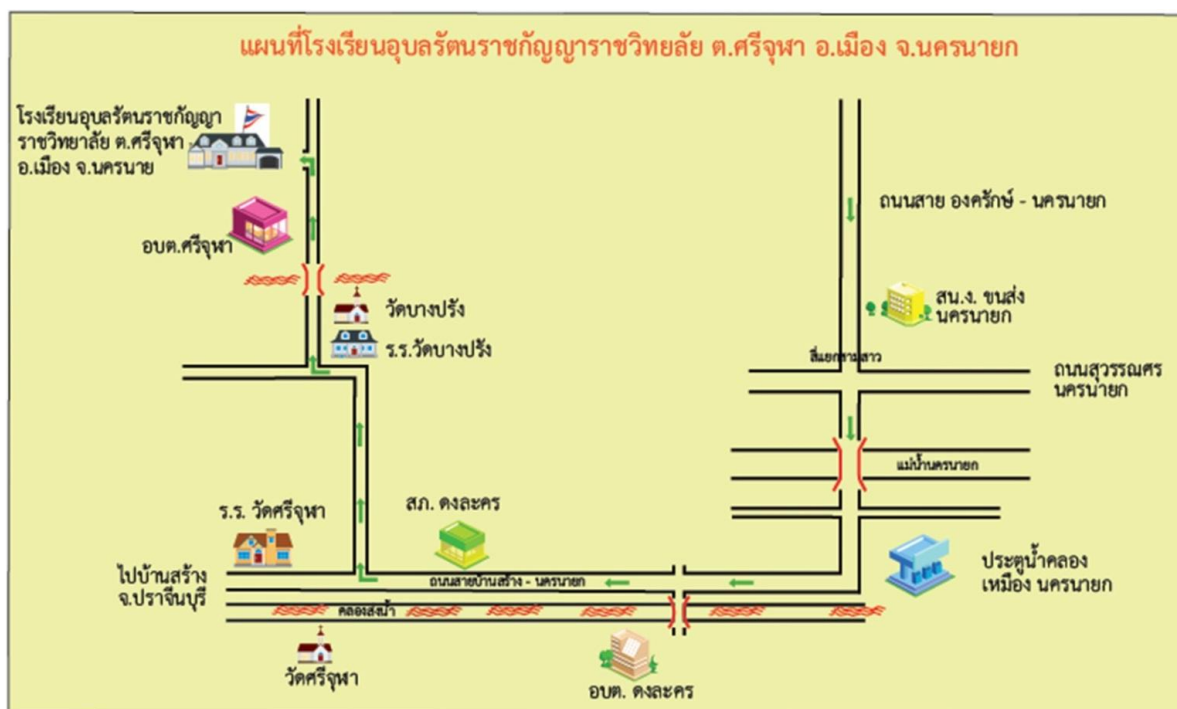


● โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



2. สภาพทั่วไป

● แผนที่ของโรงเรียน



● สภาพชุมชนโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการ

โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ตำบลศรีจุฬา อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ซึ่งเป็นชุมชนขนาดเล็ก นักเรียนในโรงเรียนส่วนหนึ่งมาจากเขตพื้นที่บริการตำบลศรีจุฬา อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก และตำบลบางสมบูรณ์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก เนื่องจากตำบลศรีจุฬาเป็นตำบลที่อยู่ใกล้กับอำเภองครักษ์ ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งในโรงเรียน มาจากตำบลบางสมบูรณ์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบท ตั้งถิ่นฐานกระจัดกระจาย อาชีพหลักของคนในชุมชนได้แก่ การประมง ค้าขาย รับจ้างทั่วไป และเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีศิลปวัฒนธรรม/ประเพณีของท้องถิ่น ตามที่รู้จักกันโดยทั่วไป

● แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องคอมพิวเตอร์
- 3) ห้องวิทยาศาสตร์
- 4) ห้องพยาบาล
- 5) สนามกีฬา
- 6) โรงอาหาร

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- 1) วัดบางปรัง
- 2) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลศรีจุฬา

● ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	
	ชาย	หญิง
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-
ข้าราชการครู	3	7
ลูกจ้างประจำ	1	-
รวม	5	7
รวมทั้งสิ้น	12	

● ข้อมูลอาคารสถานที่

ชื่ออาคาร	จำนวน / หลัง	ห้องเรียน	ห้องพิเศษ
อาคารแก้วกิตติ	1	2	8
อาคารพุทธรักษา	1	4	3
อาคารสิงห์เสนี	1	3	3
อาคารเอนกประสงค์	1	-	-
โรงอาหาร	1	-	-
อาคารฝึกงาน	2	-	-
บ้านพักนักกีฬา	3	-	-
บ้านพักครู	4	-	-
หอประชุม	1	-	-

● ข้อมูลพื้นที่ปฏิบัติการ

พื้นที่ปฏิบัติการ	จำนวน
สนามฟุตบอลพร้อมลู่วิ่ง	1
สนามฟุตบอล	1
สนามวอลเลย์บอล	1
สนามเปตอง	0
สนามบาสเกตบอล	1
สนามตะกร้อ	1

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้ SWOT Analysis

การวิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มสถานศึกษา หมายถึง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในกลุ่มสถานศึกษา (กลุ่มสถานศึกษา สามารถควบคุมได้) โดยวิเคราะห์ว่าปัจจัยใด (4Ps) เป็น “จุดแข็งหรือจุดอ่อน (Strength-Weakness)” และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกกลุ่มสถานศึกษา (กลุ่มสถานศึกษา ไม่สามารถควบคุมได้) โดยการตรวจสอบและประเมินว่าปัจจัยใดเป็น “โอกาสหรืออุปสรรค (Opportunity-Threat)” ที่จะส่งผลกระทบต่อศักยภาพการจัดการศึกษาของกลุ่มสถานศึกษา ทั้งในทางบวกและทางลบ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน หน่วยงาน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
1. People: บุคลากร	1) ครูให้คำแนะนำ ปรีกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียนด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค 2) ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 3) ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา และเต็มความสามารถ 4) ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 5) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ	1) ครูสอนไม่ตรงวิชาเอกที่จบการศึกษา จำนวนครูไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการ สอน 2) บุคลากรใช้เทคนิควิธีการสอนยังไม่ หลากหลาย 3) ขาดบุคลากรในการจัดสภาพแวดล้อม ภายในการจัดการเรียนรู้และการจัดการภูมิ ทัศน์ภายในโรงเรียน

ปัจจัยภายใน หน่วยงาน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
2. Properties: ทรัพย์สิน	1) มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดย มุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2) การใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์และ เป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด 3) การบริหารเงินมีความโปร่งใส มีเอกสารหลักฐาน ที่สามารถตรวจสอบได้ 4) ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. และโรงเรียนใน พระอุปถัมภ์ฯ	1) จำนวนคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการ เรียนรู้ของนักเรียน 2) ครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่เพียงพอ เช่น โต๊ะคอมพิวเตอร์, เก้าอี้ 3) ขาดแคลนอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการ สอนด้านกีฬา

ปัจจัยภายใน หน่วยงาน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
3. Processes: กระบวนการ	1) โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ชัดเจน การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 2) การพัฒนาสถานศึกษาเพื่อสร้างอัตลักษณ์ของ สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ และ จุดเน้นที่กำหนด 3) การจัดกิจกรรมเป็นมาตรการส่งเสริมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น 4) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ 5) ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 6) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 7) มีการดำเนินบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยผ่าน กระบวนการ PDCA	1) มีภาระด้านเอกสารมากทำให้มีอุปสรรคใน การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 2) ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่ เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก

ปัจจัยภายใน หน่วยงาน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
4. Products & Services: ผลิตภัณฑ์ และบริการ	1) มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 2) นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 3) นักเรียนได้รับการพัฒนาให้ตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา 4) นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 5) นักเรียนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง 6) นักเรียนมีทักษะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร 7) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 8) มีการบริการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องเรียนธรรมชาติ	1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบระดับชาติ O-net ต่ำกว่าระดับประเทศ 2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-net ต่ำกว่าระดับประเทศ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก หน่วยงาน	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
1. ลูกค้าหรือ ผู้รับบริการ (Customer)	1) มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละนามัยตามความถนัดความสามารถและความสนใจของนักเรียน 2) นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดีและปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน 3) การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพ และอนามัยของนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1) ผู้ปกครองไม่สามารถให้ข้อมูลของนักเรียนได้ 2) ผู้ปกครองไม่สามารถช่วยเหลือดูแลนักเรียนได้อย่างเต็มที่
2. การเมือง (Politic)	1) ส่งเสริมการเรียนรู้ตามนโยบาย สพฐ. 2) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายหลักสูตรด้านทุจริต โดยการเปิดเป็นวิชาเพิ่มเติม (ป้องกันการทุจริต) 3) บริหารงานภายในโรงเรียนภายใต้กฎหมายระเบียบ และข้อบังคับได้อย่างโปร่งใส	1) นโยบายจาก สพฐ. ที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้แนวทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอน 2) มีการจัดอบรม สัมมนา โครงการต่าง ๆ ให้โรงเรียนเข้าร่วมมากเกินไป

ปัจจัยภายนอก หน่วยงาน	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
3. เศรษฐกิจ (Economic)	1) นักเรียนรู้จักออม ช่วงวันหยุดหารายได้ช่วยเหลือผู้ปกครองใช้จ่ายในการศึกษา 2) ผู้ปกครองมีการส่งเสริมประสบการณ์ในด้านการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนเป็นอย่างดี 3) สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ติดรอยต่อระหว่างจังหวัดนครนายกกับปราจีนบุรี ซึ่งเป็นแหล่งเพาะเลี้ยงพันธุ์ปลา กุ้ง มีการทำนากันอยู่ตลอดปี ซึ่งทำให้นักเรียนได้รับทักษะอาชีพจากการดำเนินชีวิตประจำวัน	1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ประมง และเกษตรกรรม ทำให้มีรายได้ไม่แน่นอน 2) ผู้ปกครองมีรายได้ต่อครัวเรือนไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ 3) ค่าครองชีพในปัจจุบันค่อนข้างสูง ทำให้ผู้ปกครองมีรายจ่ายเพิ่ม มีรายได้น้อย ส่งผลให้การสนับสนุนการศึกษามีน้อยลง
4. สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม (Social Culture and Environment)	1) ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในชุมชนที่เข้มแข็ง เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา 2) ชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการเรียนรู้ทางธรรมชาติ ประเพณี และวัฒนธรรม 3) ชุมชนในเขตพื้นที่ของโรงเรียน ให้ความสนใจต่อการศึกษาล่าเรียนของบุตรหลาน 4) ประชาชนในชุมชน ผู้ปกครองของนักเรียนมีการร่วมกิจกรรมทางศาสนา ร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน	1) สภาพปัญหาครอบครัวของชุมชนบางส่วน มีสภาพครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ 2) ประชากรมีการโยกย้ายถิ่น ทำให้เด็กต้องย้ายตามครอบครัว ส่งผลให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง 3) นักเรียนในบางพื้นที่มีความยากลำบากในการเดินทางมาโรงเรียน

ปัจจัยภายนอก หน่วยงาน	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
5. เทคโนโลยี (Technology)	1) มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารประชาสัมพันธ์ทำให้มีความสะดวกและรวดเร็ว 2) เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน 3) ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 4) เครื่องมือสื่อสารในการติดต่อสะดวกรวดเร็ว ทันสมัย ส่งผลให้สามารถติดต่อผู้ปกครอง นักเรียน ได้หลายช่องทางเพิ่มมากขึ้น	1) ผู้ปกครองขาดทักษะที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยี 2) เทคโนโลยีด้าน Internet มีน้อย นักเรียนขาดโอกาสในการใช้

จากการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย เมื่อพิจารณาผลอันเนื่องมาจากการสังเคราะห์และการวิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก จะเห็นได้ว่าสถานภาพปัจจุบันตลอดจนแนวโน้มของโรงเรียนมีสภาพอยู่ในตำแหน่งที่ยังมีปัญหาทั้งภายในและภายนอกที่ต้องแก้ไข โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจากครูมีภาระงานมากจึงทำให้ไม่สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างเต็มที่ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ยังไม่ดีเท่าที่ควร ทั้งนี้ความสามารถดังกล่าวจะเกิดขึ้นกับนักเรียนได้นั้น ครูจำเป็นต้องทำการออกแบบการเรียนรู้อย่างรอบคอบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ภายในสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ผลจากการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในองค์กรที่ยังไม่เข้มแข็งเพียงพอ ประกอบกับยังต้องเผชิญกับปัญหาภายนอกที่รุนแรง ดังนั้นจึงเป็นภาวะที่โรงเรียนต้องกำหนดกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพภายใน เพื่อแก้ไขจุดอ่อนภายในองค์กร และสร้างความพร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาจากภายนอก

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษา โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เป็นคนดีในสังคมและพึ่งตนเองได้

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาให้โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัยเป็นสถาบันศึกษาที่มีคุณภาพของชุมชน ส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สืบสานงานโครงการพระราชดำริ เน้นให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. สืบสานงานโครงการพระราชดำริ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพอนามัย
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. สร้างแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
6. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานเพื่อการประเมินในแต่ละระดับ

1.มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพศิษย์

- | | |
|----------------|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 | ผู้เรียนเป็นคนดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 | ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 | ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 | ผู้เรียนมีทักษะชีวิต |

ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพครู/อาจารย์

- | | |
|----------------|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 | ครู/อาจารย์เป็นคนดี มีความสามารถ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 | ครู/อาจารย์สร้างสรรค์ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7 | ครู/อาจารย์มีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ |

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ครู/อาจารย์ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์

ด้านที่ 3 ด้านการบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 9 การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 10 การดำเนินงานของผู้อำนวยการ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 การบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ 12 การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

ด้านที่ 4 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน/สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 13 การให้ความร่วมมือที่ส่งผลต่อชุมชน/สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 14 การให้ความร่วมมือกับชุมชน/สังคมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา

ด้านที่ 5 ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 15 การส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 16 การพัฒนาสุนทรียภาพ

ด้านที่ 6 ด้านอัตลักษณ์/เอกลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 17 อัตลักษณ์ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 18 เอกลักษณ์สถานศึกษา

ด้านที่ 7 ด้านมาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ 19 มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ 20 มาตรการส่งเสริม (ภายนอกสถานศึกษา)

2. มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษาและให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์

ดำเนินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพอนามัยที่ดี

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมและใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักและหวงแหนในศิลปวัฒนธรรมไทย

กลยุทธ์ที่ 8 จัดโครงการ กิจกรรมที่สนองต่อวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

นโยบายเร่งขับเคลื่อนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (QUICK POLICY)

- ข้อ 1 การนำพระบรมราโชบาย ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- ข้อ 2 การดำเนินการ ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
- ข้อ 3 การดำเนินการ เรื่อง การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย โดยเน้นการดำเนินงานร่วมกับ
สถานักเรียน
- ข้อ 4 การจัดการศึกษาปฐมวัย
- ข้อ 5 การพัฒนาการเรียนการสอน ACTIVE LEARNING ให้สอดคล้องกับ BIG ROCK
- ข้อ 6 การดำเนินการ พาน้องกลับมาเรียน
- ข้อ 7 การดำเนินการ โรงเรียนคุณภาพ
- ข้อ 8 การดำเนินการ LEARNING LOSS ให้สอดคล้องกับ UNESCO
- ข้อ 9 การประกันคุณภาพ RT NT และ O-NET
- ข้อ 10 การดำเนินการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน

การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษาและให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา
1.	ค่ายปลอด ๐ , ร. , มส.	มาตรฐานที่ 1
2.	ปัจฉิมนิเทศและมอบหลักฐานทางการศึกษาให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา	มาตรฐานที่ 1
3.	ค่ายคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน (Smart Math Camp)	มาตรฐานที่ 1
4.	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 3
5.	ค่ายดาราศาสตร์	มาตรฐานที่ 3
6.	รับเสด็จสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพฯ	มาตรฐานที่ 3
7.	รับนักเรียน	มาตรฐานที่ 2
8.	ทูป็นัมเบอร์วัน (TO BE NUMBER ONE)	มาตรฐานที่ 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา
1.	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	มาตรฐานที่ 2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา
1.	ส่งเสริมอาชีพการทำเบเกอรี่ในโรงเรียน	มาตรฐานที่ 3
2.	รับเสด็จสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพฯ	มาตรฐานที่ 3
3.	เสริมสร้างประชาธิปไตย	มาตรฐานที่ 1
4.	บริษัทสร้างการดี: เกษตรไฉไล คนยุคใหม่สร้างงาน	มาตรฐานที่ 1

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ ดำเนินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพอนามัยที่ดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา
1.	กีฬาภายใน	มาตรฐานที่ 3
2.	อนามัยในโรงเรียน	มาตรฐานที่ 1
3.	เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี	มาตรฐานที่ 1
4.	ส่งเสริมคุณธรรม	มาตรฐานที่ 1
5.	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	มาตรฐานที่ 1

กลยุทธ์ที่ 6 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมและใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา
1.	สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	มาตรฐานที่ 2

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักและหวงแหนในศิลปวัฒนธรรมไทย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา
1.	ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	มาตรฐานที่ 1
2.	แบกเป้ตะลุยวัฒนธรรมไทย	มาตรฐานที่ 1

กลยุทธ์ที่ 8 จัดโครงการ กิจกรรมที่สนองต่อวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา
1.	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มาตรฐานที่ 2
2.	ห้องเรียนคุณภาพ	มาตรฐานที่ 2
3.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 2
4.	ค่าเช่าอินเทอร์เน็ต	มาตรฐานที่ 4
5.	ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	มาตรฐานที่ 2
6.	จัดซื้อ จัดหา พัฒนา ICT เพื่อการศึกษา	มาตรฐานที่ 2
7.	รถรับส่งนักเรียน	มาตรฐานที่ 4
8.	กีฬาภายใน	มาตรฐานที่ 3
9.	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐานที่ 2
10.	ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	มาตรฐานที่ 1
11.	สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	มาตรฐานที่ 2

การดำเนินงานตามนโยบายเร่งขับเคลื่อนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (QUICK POLICY)

ข้อ 1 การนำพระบรมราโชบาย ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม
1	กิจกรรมรับเสด็จ
2	บริษัทสร้างการดี: เกษตรไฉไล คนรุ่นใหม่สร้างงาน

ข้อ 2 การดำเนินการ ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม
1	ปณิธานเทสและมอบหลักฐานทางการศึกษาให้แก่ผู้สำเร็จทางการศึกษา
2	เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
3	ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
4	ส่งเสริมคุณธรรม
5	แบกเป้ตะลุยวัฒนธรรมไทย

ข้อ 3 การดำเนินการ เรื่อง การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย โดยเน้นการดำเนินงานร่วมกับสถานักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม
1	เสริมสร้างประชาธิปไตย

ข้อ 4 การจัดการศึกษาปฐมวัย

-

ข้อ 5 การพัฒนาการเรียนการสอน ACTIVE LEARNING ให้สอดคล้องกับ BIG ROCK

ที่	โครงการ/กิจกรรม
1	จัดซื้อ จัดหา พัฒนา ICT เพื่อการศึกษา
2	ศึกษาเรียนรู้นอกสถานศึกษา
3	กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน
4	สนุก Code กับ Kidbright
5	ค่าเช่าอินเทอร์เน็ต
6	ค่ายดาราศาสตร์
7	ค่ายฝึกทักษะอาชีพ
8	ส่งเสริมอาชีพการทำเบเกอรี่ในโรงเรียน

ข้อ 6 การดำเนินการ พาน้องกลับมาเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม
1	การรับนักเรียน
2	รถรับส่งนักเรียน
3	ค่ายปลอด 0, ร, มส

ข้อ 7 การดำเนินการ โรงเรียนคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม
1	ห้องเรียนคุณภาพ
2	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 8 การดำเนินการ LEARNING LOSS ให้สอดคล้องกับ UNESCO

ที่	โครงการ/กิจกรรม
1	ค่ายคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน

ข้อ 9 การประกันคุณภาพ RT NT และ O-NET

ที่	โครงการ/กิจกรรม
1	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ 10 การดำเนินการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม
1	ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
2	อนามัยโรงเรียน
3	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4	สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
5	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567-2570 โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 66	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี 67-70	กลยุทธ์
			ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทาง การศึกษาและให้นักเรียนได้รับ การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	70	70	70	70	70	70	
	๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	80	80	80	80	80	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนของครูให้มี ประสิทธิภาพ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	80	80	80	80	80	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	90	90	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60	65	65	65	65	65	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	90	90	90	90	90	
			ค่าเป้าหมายตาม					

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 66	ตัวชี้วัด				ปี 67-70	กลยุทธ์
			ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษาและให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	90	90	90	90	90	
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	90	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	90	90	90	90	90	
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	80	80	80	80	80	80	กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักและหวงแหนในศิลปวัฒนธรรมไทย

		ข้อมูล	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด		
--	--	--------	-----------------------------	--	--

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	พื้นฐาน ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70	ปี 67-70	กลยุทธ์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	85	85	85	85	85	85	กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทาง การศึกษาและให้นักเรียนได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน กลยุทธ์ที่ 6 ปรับปรุงระบบบริหาร จัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมและใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน กลยุทธ์ที่ 8 จัดโครงการ กิจกรรมที่ สนองต่อวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85	85	85	85	85	85	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	85	85	85	85	85	85	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	85	85	85	85	85	85	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	85	85	85	85	85	85	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90	90	90	90	90	90	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี 67-70	กลยุทธ์
			ปี	ปี	ปี	ปี		

มาตรฐานการศึกษา		พื้นฐาน ปี 66	67	68	69	70		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	90	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษาและให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	90	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียน การสอน ของ ครูให้มีประสิทธิภาพ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	90	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่
	๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	90	90	90	90	90	สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	80	80	80	80	80	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 70.00-89-99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา 2567-2570 พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษาและให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2567	2568	2569	2570
1.โครงการค่ายปลอด ๐ , ร. , มส.	✓	✓	✓	✓
2.โครงการป้องกันนิเทศและมอบหลักฐานทางการศึกษาให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓	✓
3.โครงการค่ายคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน (Smart Math Camp)	✓	✓	✓	✓
4.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
5.โครงการค่ายดาราศาสตร์	✓	✓	✓	✓
6.โครงการรับเสด็จสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพฯ	✓	✓	✓	✓
7.โครงการรับนักเรียน	✓	✓	✓	✓
8.โครงการทูป็นัมเบอร์วัน (TO BE NUMBER ONE)	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2567	2568	2569	2570
1.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2567	2568	2569	2570
1.โครงการส่งเสริมอาชีพการทำเบเกอรี่ในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
2.โครงการรับเสด็จสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพฯ	✓	✓	✓	✓
3.โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย	✓	✓	✓	✓
4.โครงการบริษัทสร้างการดี: เกษตรไรโล คนยุคใหม่สร้างงาน	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ ดำเนินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพอนามัยที่ดี

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2567	2568	2569	2570
1.โครงการกีฬาภายใน	✓	✓	✓	✓
2.โครงการอนามัยในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
3.โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี	✓	✓	✓	✓
4.โครงการส่งเสริมคุณธรรม	✓	✓	✓	✓
5.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 6 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมและใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2567	2568	2569	2570
1.โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักและหวงแหนในศิลปวัฒนธรรมไทย

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2567	2568	2569	2570
1.โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓
2.โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมไทย	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 8 จัดโครงการ กิจกรรมที่สนองต่อวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2567	2568	2569	2570
1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓	✓
2.โครงการห้องเรียนคุณภาพ	✓	✓	✓	✓
3.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
4.โครงการค่าเช่าอินเทอร์เน็ต	✓	✓	✓	✓
5.โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	✓	✓	✓	✓
6.โครงการจัดซื้อ จัดหา พัฒนา ICT เพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓
7.โครงการรณรง์ส่งนักเรียน	✓	✓	✓	✓
8.โครงการกีฬาภายใน	✓	✓	✓	✓
9.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓
10.โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓
11.โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	✓	✓	✓	✓

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

1.การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	18	15	19	18	20
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	19	18	15	16	17
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	25	22	20	15	16
รวม	62	55	54	49	53
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	11	15	20	15	13
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	23	11	15	13	12
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	13	23	11	15	13
รวม	47	49	46	43	38
รวมทั้งหมด	109	104	100	92	91

2.การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

2.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 3,780 บาท

2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 4,104 บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)	2570 (บาท)
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน X 3,780 บาท	207,900	204,120	185,220	200,340
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน X 4,104 บาท	201,096	188,784	176,472	155,952
รวมทั้งสิ้น	408,996	392,904	361,692	356,292

3.การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)	2570 (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค	300,000	300,000	300,000	300,000
บริหารวิชาการ 60% -กลุ่มบริหารงานวิชาการ -กลุ่มบริหารงานบุคคล	65,398	55,742	37,015	33,775
บริหารทั่วไป 30% -กลุ่มบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารทั่วไป	32,699	27,872	18,508	16,888
สำรองจ่าย 10%	10,899	9,290	6,169	5,629
รวม 4 ปีการศึกษา	408,996	392,904	361,692	356,292